

PLAN CURRICULAR DEL SERVICIO EDUCATIVO DEL AÑO ESCOLAR 2025

I.E.P “JESÚS CAUTIVO” – NIVEL INICIAL

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. DRE	: Cajamarca	
1.2. UGEL	: Cajamarca	
1.3. I.E.	: JESÚS CAUTIVO	
1.4. NIVEL	: INICIAL	CÓDIGO MODULAR: 1356534
1.5. CÓDIGO DE LOCAL	: 569228	
1.6. DIRECTOR (A)	: Jave Mercado Marcelina	
1.7. CORREO	: jesuscautivosac_caj@hotmail.com	
1.8. TELÉFONO	: 976065898	
1.9. FECHA DE INICIO	: 06 de marzo del 2025	
1.10. FECHA DE TERMINO	: 19 de diciembre del 2025	

II. MARCO LEGAL

En el marco de la Ley de los Centros Educativos Privados y en el marco legal vigente que regula.

Resolución Viceministerial N° 193-2020-MINEDU y la Resolución Viceministerial N° 273-2020-MINEDU, para las instituciones educativas de gestión privada en la educación básica.

III. JUSTIFICACIÓN

A fin de garantizar la continuidad del servicio educativo propuesto por la IEP “Jesús Cautivo” y, siguiendo los lineamientos del Ministerio de Educación nos sumamos a la estrategia de fortalecimiento de los aprendizajes; desarrollando estrategias presencial para llegar a nuestros alumnos, de acuerdo a cada nivel y grado brindado por la Institución.

IV. OBJETIVOS

4.1. Objetivo General

Implementar la programación curricular del servicio educativo durante el año 2025 en el marco de la implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica en el contexto de fortalecimiento del proceso de formación de nuestros estudiantes.

4.2. Objetivo Específico

- Garantizar el trabajo educativo brindado por la Institución “Jesús Cautivo” durante el año lectivo 2024.
- Implementar estrategias y metodologías que contribuyan el proceso de aprendizaje de nuestros alumnos en el presente año lectivo 2025.
- Cumplir con lo estipulado por las autoridades del Ministerio de Educación en el cumplimiento de objetivos trazados.

V. CONTENIDO DEL PLAN CURRICULAR

Teniendo en cuenta la RVM N° 193-2020-MINEDU; la RVM N° 273-2020-MINEDU; se plantearán experiencias de aprendizaje enfocadas principalmente en aspectos vinculadas a la coyuntura actual dando la posibilidad a los alumnos a aprender desde

la experiencia, fortaleciendo competencias de desarrollo personal y familiar, que contribuyan a su bienestar dentro del marco del Currículo Nacional de la Educación Básica.

5.1.DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS Y METAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS Y LOGROS DE APRENDIZAJE (SEGÚN EL CNEB)

Las actividades y metas consideradas en el nivel inicial de la I.E.P “Jesús Cautivo” para alcanzar el desarrollo por competencias implementado en el presente Plan Curricular son:

Actividades Educación Inicial 3 y 4 años:

EJES	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	PERSONAL SOCIAL	PSICOMOTRICIDAD
Cuidado de la salud en el contexto familiar	Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Crea proyectos desde los lenguajes artísticos		Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	Construye su identidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
Valores y actitudes de los enfoques transversales: Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional					
Convivencia y cuidado de los recursos en el contexto familiar	Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Crea proyectos desde los lenguajes artísticos			Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
Valores y actitudes de los enfoques transversales: Diálogo y concertación / Empatía					
Ciudadanía y búsqueda del bien común	Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Resuelve problemas de Cantidad	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	
Valores y actitudes de los enfoques transversales: Libertad y responsabilidad /Diálogo intercultural /Responsabilidad					
Bienestar emocional	Se comunica oralmente en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en lengua materna Crea proyectos desde los lenguajes artísticos			Construye su identidad Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
Valores y actitudes de los enfoques transversales: Confianza en la persona.					

Actividades Educación Inicial 5 años:

EJES	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	PERSONAL SOCIAL	PSICOMOTRICIDAD
Cuidado de la salud en el contexto familiar	Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Crea proyectos desde los lenguajes artísticos		Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	Construye su identidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
Valores y actitudes de los enfoques transversales: Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional.					
Convivencia y cuidado de los recursos en el contexto familiar	Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en lengua materna Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Resuelve problemas de cantidad		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
Valores y actitudes de los enfoques transversales: Diálogo y concertación /Empatía.					
Ciudadanía y búsqueda del bien común	Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en lengua materna Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Resuelve problemas de cantidad	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	
Valores y actitudes de los enfoques transversales: Libertad y responsabilidad / Diálogo intercultural / Responsabilidad					
Bienestar emocional	Se comunica oralmente en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en lengua materna Crea proyectos desde los lenguajes artísticos			Construye su identidad Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
Valores y actitudes de los enfoques transversales: Confianza en la persona.					
EDUCACIÓN RELIGIOSA: ● Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. Esta competencia de Educación religiosa se puede desarrollar en todos los ejes de experiencias que se plantean a manera de ejemplo en la matriz presentada. Se espera que esta competencia, junto con las planteadas en la matriz, sean desarrolladas por los estudiantes durante el año 2020, con excepción de las y los estudiantes exonerados en el marco de la Ley 29635, Ley de Libertad Religiosa.					

METAS POR ALCANZAR:

- ✓ Los estudiantes participen activamente en las clases presenciales e interactúen con sus maestros.
- ✓ Los estudiantes y padres de familia cuenten con el apoyo de los tutores a través de distintos medios como celular, WhatsApp, plataformas virtuales.
- ✓ Lograr un ambiente favorable de aprendizaje motivador, donde puedan desarrollar sus capacidades.
- ✓ Lograr en los estudiantes el fortalecimiento de su autoestima para afrontar la situación de superación y conocimiento.
- ✓ Fomentar en los alumnos actividades físicas y creativas que mitiguen el stress y la ansiedad.
- ✓ Fomentar la comunicación y expresión verbal que fortalezcan su confianza y desenvolvimiento.
- ✓ Desarrollar en los alumnos iniciativas de investigación aprovechando los recursos de su entorno.
- ✓ Cumplir con los aprendizajes propuestos

5.2.DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR PARA LA RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES PROGRAMADOS

3 AÑOS

AREA PERSONAL SOCIAL

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ESTRATEGIAS
Construye su identidad	• Se valora a sí mismo • Adquiere hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo	• Brinda sus datos personales (nombres y apellidos completos). • Nombra sus características físicas, de género y se identifica como niño o niña. • Reconoce la importancia de practicar hábitos de higiene personal (cepillarse los dientes, lavarse las manos, bañarse, cambiarse de ropa) para cuidar su salud. Propone acciones para mantener su cuerpo limpio y ordenado. • Reconoce los alimentos nutritivos y no nutritivos de su entorno. Muestra interés en elegir alimentos nutritivos y variados.	• Entrevista; desarrollo de una comunicación asertiva, promover habilidades en el manejo eficaz y eficiente de la información. • Relatorías; recolecta información oral (ideas comentarios, respuestas a preguntas) gestual y escrita de manera concreta. • Juego de roles; permite considerar nuevos puntos de vista al representar el papel de otra persona.
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	- Interactúa con cada persona, reconociendo que todas son sujetos de derecho y tienen deberes - Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos - Propone y gestiona iniciativas para lograr el bienestar de todos y la promoción de los Derechos Humanos	• Resuelve situaciones de convivencia aplicando algunos acuerdos en el salón de clases. Hace uso de la palabra para manifestar sus ideas y deseos. • Participa en el cuidado de su aula, materiales y espacios que utiliza en el colegio. • Participa en eventos sociales y culturales. Valora el libro como un elemento de entretenimiento y aprendizaje. • Reconoce su derecho a tener un nombre y pertenecer a una familia.	
Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y	- Participa activamente y con agrado en prácticas propias de la confesión religiosa	• Conoce las diferentes manifestaciones religiosas que se celebran en el Perú en Semana Santa.	

trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.			
--	--	--	--

AREA COMUNICACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESMPEÑOS	ESTRATEGIAS
Comprende textos orales	- Escucha activamente diversos textos orales. - Recupera información de diversos textos orales y escritos	- Presta atención activa y brinda respuestas, con sus palabras, sobre el contenido del cuento. Menciona las características de los personajes y lugares del texto escuchado y opina sobre lo que le gusta o disgusta. - Comprende instrucciones orales para relacionar expresiones con su significado.	Resúmenes; promover el desarrollo de la memoria, y facilitar el recuerdo de la información más relevante del contenido por aprender. Relatorías; recolecta información oral (ideas comentarios, respuestas a preguntas) gestual y escrita de manera concreta.
Produce textos orales	Expresa sus ideas, adecuándolas a situaciones comunicativas.	Expresa sus ideas en torno a imágenes sugeridas manteniendo el hilo temático y utilizando variados recursos expresivos.	
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Infiere el significado de imágenes.	- Identifica las características de las imágenes que observa para establecer relaciones. - Identifica las características de los objetos que observa para encontrar sus semejanzas.	
Crea proyectos desde el lenguaje del arte	Explora y experimenta con diversos materiales para sus producciones.	Explora el uso de diferentes materiales para la elaboración de móviles para el aula.	

AREA MATEMÁTICA.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESMPEÑOS	ESTRATEGIAS
Resuelve problemas de cantidad	- Matematiza situaciones. - Elabora y usa estrategias	- Identifica la presencia del color rojo en su entorno. - Identifica la presencia del color azul en su entorno. - Identifica la presencia del color amarillo en su entorno. - Descubre cómo se obtienen los colores secundarios. Identifica que los objetos tienen color.	Aprendizaje basado en problemas; mayor motivación y aprendizaje significativo al interactuar con la realidad, desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y creativo.

Resuelve problemas de forma movimiento y localización	• Matematiza situaciones. • Comunica y representa ideas matemáticas. • Elabora y usa estrategias.	• Identifica el sólido geométrico “esfera” en los objetos de su entorno. • Identifica el sólido geométrico “cilindro” en los objetos de su entorno. • Identifica el sólido geométrico “cono” en los objetos de su entorno. • Identifica el sólido geométrico “cubo” en los objetos de su entorno. • Agrupa objetos tridimensionales de su entorno.	•
---	---	--	---

AREA CIENCIA Y TECNOLOGIA.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESMPEÑOS	ESTRATEGIAS
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	• Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente	• Identifica y nombra las partes de su cuerpo. • Identifica y menciona las funciones de cada parte del cuerpo. • Reconoce la importancia del cuidado del cuerpo a través de la alimentación, descanso, higiene y deporte. • Experimenta con sus sentidos al participar de experiencias sensoriales.	• Taller reflexivo; desarrollar distintos estilos de comunicación, aprendizajes individuales y de grupo. • Aprende canciones con movimientos corporales

AREA PSICOMOTRIZ.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESMPEÑOS	ESTRATEGIAS
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	• Coordina y controla el cuerpo en las actividades que implican tanto el movimiento global como segmentario y la adquisición progresiva de habilidades motrices nuevas, en acciones lúdicas y de la vida cotidiana.	• Realiza acciones y juegos de manera autónoma como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo en relación con el espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio. • Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal, acorde con sus necesidades e intereses y según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego.	• Copia modelos de figuras dibujadas, manteniendo la postura en silla con piernas y brazos en noventa grados. • Aplica una adecuada prensión de la tijera para realizar el recorte.

--	--	--	--

4 AÑOS

AREA PERSONAL SOCIAL

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ESTRATEGIAS
Construye su identidad.	• Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones y sentimientos • Adquiere hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo	• Brinda sus datos personales mencionando sus nombres, apellidos completos y edad. • Nombra sus características físicas, de género y se identifica como niño o niña. • Expresa algunas de sus cualidades y habilidades, las reconoce como suyas y las valora. • Expresa satisfacción sobre sí mismo cuando logra sus objetivos en las actividades. • Reconoce la importancia de practicar hábitos de higiene personal para cuidar su salud (cepillarse los dientes, lavarse las manos, bañarse, cambiarse de ropa). • Reconoce los alimentos nutritivos y no nutritivos de su entorno. Muestra interés en elegir alimentos nutritivos y variados.	• Entrevista; desarrollo de una comunicación asertiva, promover habilidades en el manejo eficaz y eficiente de la información. • Relatorías; recolecta información oral (ideas comentarios, respuestas a preguntas) gestual y escrita de manera concreta. • Juego de roles; permite considerar nuevos puntos de vista al representar el papel de otra persona. •
Convive y participa democrática mente en la búsqueda del bien común.	• Interactúa con cada persona, reconociendo que todas son sujetos de derecho y tienen deberes. • Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos • Propone y gestiona iniciativas para lograr el bienestar de todos y la promoción de los Derechos Humanos	• Resuelve situaciones de convivencia proponiendo reglas que serán aplicadas en el salón de clases. Hace uso de la palabra para manifestar sus ideas y deseos. • Participa en el cuidado de su salón de clases, materiales y espacios que utiliza en el colegio. • Participa en eventos sociales y culturales. Valora el libro como un elemento de distracción y aprendizaje. • Reconoce que tiene derecho a tener un nombre y a pertenecer a una familia.	
Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente,	• Participa activamente y con agrado en prácticas propias de la confesión religiosa.	• Conoce las diferentes manifestaciones religiosas de Semana Santa que se celebran en el Perú.	

comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.			
--	--	--	--

AREA COMUNICACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ESTRATEGIAS
Comprende textos orales.	- Escucha activamente diversos textos orales. - Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos orales y escritos	Presta atención activa y brinda respuestas, con sus palabras, sobre el contenido del cuento. Menciona las características de los personajes y lugares del texto escuchado y opina sobre lo que le gusta o disgusta.	Resúmenes; promover el desarrollo de la memoria, y facilitar el recuerdo de la información más relevante del contenido por aprender. Relatorías; recolecta información oral (ideas comentarios, respuestas a preguntas) gestual y escrita de manera concreta.
Produce textos orales.	- Expresa sus ideas, adecuándolas a situaciones comunicativas. - Interactúa colaborativamente e manteniendo el hilo temático, utilizando variados recursos expresivos	- Expresa sus ideas en torno a imágenes sugeridas manteniendo el hilo temático y utilizando variados recursos expresivos. - Identifica las características de los objetos para crear adivinanzas.	
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	- Infiere el significado de imágenes. - Recupera información de diversos textos orales y escritos	- Identifica las características de las imágenes que observa para establecer relaciones. - Identifica las características de las imágenes que observa para establecer la diferencia entre juegos y juguetes. - Identifica las características de las imágenes que observa para establecer las diferencias por forma. - Discrimina la presencia de elementos escondidos para encontrarlos en un fondo visualmente confuso.	

AREA MATEMÁTICA.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ESTRATEGIAS
Resuelve problemas de cantidad.	• Matematiza situaciones. • Comunica y representa ideas matemáticas. • Elabora y usa estrategias. • Razona y argumenta generando ideas matemáticas	• Identifica la presencia de colores primarios en su entorno y los usa para clasificar los objetos. • Descubre cómo se obtiene el color verde. Identifica que el color verde es característico de algunos elementos de su entorno. • Descubre cómo se obtiene el color anaranjado. Identifica que el color anaranjado es característico de algunos elementos de su entorno. • Descubre cómo se obtiene el color morado. Identifica que el color morado es característico de algunos elementos de su entorno. • Identifica la presencia de colores blanco y negro en su entorno, y los usa para clasificar los objetos. • Descubre cómo se obtienen los colores celeste y rosado. Identifica que los colores celeste y el rosado son característicos de algunos elementos de su entorno.	• Aprendizaje basado en problemas; mayor motivación y aprendizaje significativo al interactuar con la realidad, desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y creativo.
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	• Matematiza situaciones. • Comunica y representa ideas matemáticas. • Razona y argumenta generando ideas matemáticas.	• Utiliza las expresiones como “grande” y “pequeño” para describir objetos de su entorno. • Utiliza las expresiones de comparación “igual” y “diferente” para describir objetos de su entorno.	
Resuelve problemas de forma movimiento y localización.	• Matematiza situaciones. • Elabora y usa estrategias • Razona y argumenta generando ideas matemáticas	• Identifica el sólido geométrico “esfera” en los objetos de su entorno. • Identifica el sólido geométrico “cilindro” en los objetos de su entorno. • Identifica el sólido geométrico “cubo” en los objetos de su entorno. • Propone y explica acciones para agrupar objetos tridimensionales de su entorno. • Reproduce y describe la ubicación de objetos	

		usando las expresiones “arriba” y “abajo”. • Reproduce y describe la ubicación de objetos usando las expresiones “delante” y “detrás”. • Reproduce y describe la ubicación de objetos usando las expresiones “encima” y “debajo”. • Reproduce y describe la ubicación de objetos usando las expresiones “dentro” y “fuera”.	
--	--	---	--

AREA CIENCIA Y TECNOLOGÍA.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESMPEÑOS	ESTRATEGIAS
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	• Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente.	• Identifica y nombra las partes de su cuerpo presentadas en material gráfico. • Identifica y menciona las funciones de cada parte del cuerpo presentada de manera gráfica. • Reconoce la importancia del cuidado del cuerpo a través de la alimentación, descanso, higiene y deporte.	• Taller reflexivo; desarrollar distintos estilos de comunicación, aprendizajes individuales y de grupo. • Aprende canciones con movimientos corporales

AREA PSICOMOTRIZ.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESMPEÑOS	ESTRATEGIAS
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	- Comprende su cuerpo. - Se expresa corporalmente - Coordina y controla su cuerpo en las actividades que implican tanto el movimiento global como segmentario y la adquisición de habilidades motrices nuevas en acciones lúdicas y de la vida cotidiana.	• Realiza acciones y juegos de manera autónoma como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc.- en los que expresa sus emociones- explorando las posibilidades de su cuerpo en relación con el espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio. • Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo manual y óculo podal acorde con sus necesidades e intereses y según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes	• Copia modelos de figuras dibujadas, manteniendo la postura en silla con piernas y brazos en noventa grados. • Aplica una adecuada prensión de la tijera para realizar el recorte.

		situaciones cotidianas de exploración y juego. Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración después de una actividad física. Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o el de otros) a su manera, utilizando diferentes materiales y haciendo evidentes algunas partes, como la cabeza, los brazos, las piernas y algunos elementos del rostro.	
--	--	--	--

5 AÑOS

AREA PERSONAL SOCIAL

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ESTRATEGIAS
Construye su identidad.	- Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones y sentimientos. - Adquiere hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo	- Brinda sus datos personales (nombres, apellidos completos y fecha de cumpleaños). Nombra sus características físicas, de género y se identifica como niño o niña. . - Expresa satisfacción sobre sí mismo cuando logra sus objetivos en las actividades. Expresa algunas de sus cualidades y habilidades, las reconoce como suyas y las valora - Reconoce la importancia de practicar hábitos de higiene personal para cuidar su salud (cepillarse los dientes, lavarse las manos, bañarse, cambiarse de ropa). - Reconoce los alimentos nutritivos y no nutritivos de su entorno. Muestra interés en elegir alimentos nutritivos y variados.	- Entrevista; desarrollo de una comunicación asertiva, promover habilidades en el manejo eficaz y eficiente de la información. Relatorías; recolecta información oral (ideas comentarios, respuestas a preguntas) gestual y escrita de manera concreta. Juego de roles; permite considerar nuevos puntos de vista al representar el papel de otra persona
Convive y participa democráticamente en la	- Interactúa con cada persona, reconociendo que todas son sujetos de derecho y tienen deberes. - Construye y asume normas y leyes utilizando	Resuelve situaciones de convivencia proponiendo reglas que serán aplicadas en el salón de clases. Hace uso de la palabra para manifestar sus ideas y deseos.	

búsqueda del bien común.	conocimientos y principios democráticos. • Propone y gestiona iniciativas para lograr el bienestar de todos y la promoción de los Derechos Humanos.	• Participa en el cuidado de su aula, materiales y espacios que utiliza en el colegio. • Participa en eventos sociales y culturales. Valora el libro como un elemento de entretenimiento y aprendizaje. • Reconoce que tiene derecho a un nombre y a pertenecer a una familia.	
Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	• Participa activamente y con agrado en prácticas propias de la confesión religiosa.	• Identifica la Semana Santa de Ayacucho como manifestación religiosa del país.	

AREA COMUNICACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ESTRATEGIAS
Comprende textos orales.	• Escucha activamente diversos textos orales. • Recupera y organiza información de diversos textos orales y escritos. • Infiere el significado de los textos orales y escritos	• Presta atención y brinda respuestas con sus palabras sobre el contenido del cuento. Menciona las características de los personajes y lugares del texto escuchado y opina sobre lo que le gusta o disgusta.	• Resúmenes; promover el desarrollo de la memoria, y facilitar el recuerdo de la información más relevante del contenido por aprender. • Relatorías; recolecta información oral (ideas comentarios, respuestas a preguntas) gestual y escrita de manera concreta.
Produce textos orales.	• Expresa con claridad sus ideas, adecuándolas a situaciones comunicativas. • Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático utilizando recursos expresivos.	• Expresa sus ideas en torno a imágenes sugeridas manteniendo el hilo temático y utilizando variados recursos expresivos.	

Crea proyectos desde los lenguajes del arte.	Comunica ideas y sentimientos a través de sus producciones.	Explora el uso de diferentes materiales para elaborar un cartel de bienvenida. Comunica sus sentimientos a través de sus producciones.	

AREA MATEMÁTICA.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ESTRATEGIAS
Resuelve problemas de cantidad.	- Matematiza situaciones. - Comunica y representa ideas matemáticas. - Elabora y usa estrategias. - Razona y argumenta generando ideas matemáticas.	- Agrupar objetos de su entorno con un solo criterio: colores primarios. - Agrupar objetos de su entorno con un solo criterio: colores secundarios. - Agrupar objetos de su entorno con un solo criterio: colores blanco y negro. - Agrupar objetos de su entorno con un solo criterio: colores derivados.	Aprendizaje basado en problemas; mayor motivación y aprendizaje significativo al interactuar con la realidad, desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y creativo.
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	- Matematiza situaciones. - Comunica y representa ideas matemáticas. - Elabora y usa estrategias. - Razona y argumenta generando ideas matemáticas	- Utiliza las expresiones “grande”, “mediano” y “pequeño” para describir objetos de su entorno. - Utiliza las expresiones de comparación “igual” y “diferente” para describir objetos de su entorno. - Utiliza las expresiones de comparación “igual” e “idéntico” para describir objetos de su entorno.	
Resuelve problemas de forma movimiento y localización.	- Matematiza situaciones. - Comunica y representa ideas matemáticas. - Elabora y usa estrategias. - Razona y argumenta generando ideas matemáticas	- Relaciona características perceptivas de objetos con forma de esfera. - Relaciona características perceptivas de objetos con forma tridimensional para compararlos. - Propone y explica acciones para agrupar objetos tridimensionales de su entorno. - Reproduce y describe la ubicación de objetos usando las expresiones “delante” y “detrás”. - Reproduce y describe la ubicación de objetos usando las expresiones “encima” y “debajo”. - Reproduce y describe la ubicación de objetos	

		usando las expresiones “dentro” y “fuera”.	

AREA CIENCIA Y TECNOLOGÍA.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESMPEÑOS	ESTRATEGIAS
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente.	Reconoce la importancia de visitar al oftalmólogo para prevenir problemas de la vista.	Taller reflexivo; desarrollar distintos estilos de comunicación, aprendizajes individuales y de grupo. Aprende canciones con movimientos corporales
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	Diseña alternativas de solución al problema.	- Representa gráficamente alternativas de solución para el cuidado del sistema digestivo. - Representa gráficamente alternativas de solución para el cuidado del sistema respiratorio. - Representa gráficamente alternativas de solución para el cuidado del sistema óseo.	

AREA PSICOMOTRIZ.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESMPEÑOS	ESTRATEGIAS
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	- Comprende su cuerpo. - Se expresa corporalmente. - Coordina y controla su cuerpo en las actividades que implican tanto el movimiento global como segmentario y la adquisición progresiva de habilidades motrices nuevas, en	- Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo. - Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo manual y óculo podal que requieren mayor precisión. Lo hace en	- Copia modelos de figuras dibujadas, manteniendo la postura en silla con piernas y brazos en noventa grados. - Aplica una adecuada prensión de la tijera para

	acciones lúdicas y de la vida cotidiana.	diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico plástica ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades. Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración. Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o el de otro) a su manera, incorporando más detalles de la figura humana, e incluyendo algunas características propias (cabello corto, largo, lacio, rizado, etc.).	realizar el recorte.
--	--	---	----------------------

5.3. CRONOGRAMA DE PROGRAMACIÓN DE CLASES

La programación de clases presenciales para el nivel inicial (3,4 y 5 años) de lunes a viernes es el siguiente:

Ingreso : 8:15 am

Salida : 12:45 pm

NOTA: Se deja abierta la posibilidad de reajustar y/o cambiar el horario previa coordinación con Docente y Padres de Familia.

